



天主教聖華學校

The Little Flower's Catholic Primary School



2017/18 年度
學校周年計劃

以愛建家



積極樂群

學校願景和使命

學校抱負

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命；

願景

真理：這是人的理智所追求的對象。

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

愛德：這是諸德之冠。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

家庭：這是組成社會的基本單位。

使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
- c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

(節錄自天主教教育事務處網頁)

天主教聖華學校

學校周年計劃

2017-2018 年度

關注事項

1. 秉持天主教教育五大核心價值，深化學生積極及健康的價值觀
2. 鞏固學生自主學習的能力，培養學生自強不息的精神
3. 完善行政架構，建立團隊精神

學習主題

以愛建家 積極樂群

1. 關注事項：秉持天主教教育五大核心價值，深化學生積極及健康的價值觀

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 於核心課程中實踐價值教育 透過認識及實踐五大核心價值，培養學生正確的價值觀 透過全方位活動，使學生認識「愛德、義德、真理、生命、家庭」五大核心價值，並努力實踐 | <p>各科組檢視課程內容，於合適的部分加入天主教教育核心價值有關的元素(進度表、共同備課)，並有系統地開展活動以作配合：</p> <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於本年度的同儕觀課及考績觀課中，以「實踐價值教育」為觀課重點之一，透過互相觀摩及交流，分享教學的心得。 鼓勵學生於「學生自學錦囊」分享如何實踐天主教教育五大核心價值於生活及作自我反思。 與德公組及宗教科合作，把「天社倫」課程推展至五年級進行。 <p>訓輔組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過月訓板及週訓，讓學生加深了解年度主題「以愛建家，積極樂群」的意義。 推行以「愛家庭」為主題之獎勵計劃，鼓勵學生在日常生活中實踐「家庭、愛德」的核心價值。 透過校園佈置和短講，加深學生對「謙誠愛主」意義的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組能於教學進程中加入天主教教育核心價值有關的元素 四、五年級均能進行兩個不同課題的「天社倫」課程 學生能透過活動，活出核心價值 學生認識謙誠愛主的意義，並於日常生活中彰顯校訓的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 檢視共同備課 檢視會議記錄(活動檢討) 觀課 問卷調查 老師觀察 檢視會議記錄(活動檢討) 問卷調查 APASO | <ul style="list-style-type: none"> 全年 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> 觀課表 「學生自學錦囊」 「天社倫」教材 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--|--|--|---|------|
| | <p>活動組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過星期五全方位活動P.1-2的循環組別(耶穌說故事、小花讀書會、天父世界～信望愛)介紹以愛德及義德著稱的故事給學生，作為學習的模範。 <p>德育及公民教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過週訓、成長課讓學生認識年度主題「以愛建家，積極樂群」及校訓「謙誠」的意義。 <p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 與訓輔組合作，透過早會以不同的月訓主題向學生介紹校訓的精神，鼓勵學生以耶穌、聖母及聖人的德表為學習榜樣，並於生活中實踐。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過活動認識五大核心價值的意義。 APASO 和持分者問卷相關部分達全港水平。 90% 學生認識「以愛建家，積極樂群」及校訓「謙誠」的意義。 85% 學生樂於效法耶穌、聖母和聖人的德表，於日常生活中實踐校訓「謙誠愛主」的精神 90% 老師認同計劃活動及教材有助培養學生正確的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視會議記錄(活動檢討) 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 活動組 全體老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|------|------|-----|-----|------|
| | <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 與圖書組合辦主題閱讀，學生閱讀與五大核心價值有關的書籍，並給書中人物寫心意卡，學會欣賞人物的美德，並在中文課時進行分享活動。 <p>English：</p> <ul style="list-style-type: none"> To co-plan on language arts booklet to reinforce core values of Catholic Education in our curriculum. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於課堂內/外進行活動/比賽時，強調家庭的重要性。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過香港教育大學的「情尋綠意」的計劃，選取合適的學習單元，運用計劃的教材，進行課堂活動，滲入五大核心價值。 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「歌詞創作比賽」配合五大核心價值，鼓勵同學建立正向人生觀。配合學校主題「以愛建家、積極樂群」。分一至三年級及四至六年級兩組，運用所學的節奏型，再配入學校主題，創作一至兩段歌詞。 <p>視覺藝術科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以天主教五大核心價值為題進行繪畫比賽 | | | | | |

2. 關注事項：鞏固學生自主學習的能力，培養學生自強不息的精神

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 讓學生能為自己建立身心靈健康發展的方向 | 課程發展組： <ul style="list-style-type: none"> 於「學生自學錦囊」中增設閱讀要求及體適能發展的項目。 | <ul style="list-style-type: none"> 全體學生完成「學生自學錦囊」 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學生自學錦囊 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 | <ul style="list-style-type: none"> 學生自學錦囊 |
| | 訓輔組： <ul style="list-style-type: none"> 舉行班際班口號比賽(加入和諧相處之元素)。 在班內設「互愛小天使」，關顧插班生，使其盡快融入本校文化。 | <ul style="list-style-type: none"> APASO 和持份者問卷相關部分達全港水平。 學生認同有關活動能肯定自我，提昇學習能力及自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> APASO 持份者問卷 檢視會議記錄(活動檢討) | <ul style="list-style-type: none"> 10-11/17 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> 活動獎品或獎狀 |
| | 活動組： <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生積極參加不同類型的活動、表演及比賽(早會表演、領唱及領禱、各項校內/校外比賽及表演) | <ul style="list-style-type: none"> 80% 參與的學生認為有關課程或活動能提昇其自信及學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> 體藝智多FUN的統計表 檢視會議記錄(活動檢討) | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 活動組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 透過參與不同活動的經驗，讓學生肯定自我，提昇學習能力及自信心，發掘自己的才能。 • 提供平台，讓學生展示個人才能、提昇自信 • 善用社區資源，豐富學生的閱讀層面，並透過參與活動，建立自信。 • 發展資優課程，發掘學生的潛能，提昇學生學習自信，重點栽培尖子 • 透過不同的表演平台，讓學生參與校內、外比賽及表演，學生能展示音樂才能，提升個人責任感、自信心和成就感。 | <p>德公組：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於綜合課內增設天才表演，展示才能。 • 鼓勵學生參與週訓活動，協助主持。 <p>圖書組：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參加校外活動比賽，發掘學生潛能。包括：宗教教育中心主辦「東亞銀行親子閱讀獎勵計劃」、「4·23 世界閱讀日創作比賽」、「閱讀嘉年華」等 <p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與訓輔組合作，舉辦愛心大使義工服務活動。(包括探訪、表演、校內/校外義工服務) <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生於寫作工作紙內進行自我評鑒 (P.3-6) 或自我檢視表 (P.1-2)。 • 老師安排在有詩賞活動中表現較佳的學生進行錄音，並上載學校網頁。 <p>English：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students are invited to talk about the main ideas of the book and what they liked about the book they have read. It aims to promote reading through recommendation of books. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 開展校本資優課程，訓練思維策略及奧數題型 • 揀選能力較高的學生作重點培訓及參與校外比賽。 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從不同的演出平台，以表揚優異學生，提升學生自信及學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> • APASO 和持分者問卷相關部分達全港水平。 • 學生認同有關活動能肯定自我，提昇學習能力及自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視持分者問卷評估結果 • 檢視學生作品 • 老師觀察 • 檢視會議記錄(活動檢討) | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動交通費 • 活動獎品或獎狀 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生發揮潛能及展現亮點，提升服務精神、自信心及成就感 | 活動組： <ul style="list-style-type: none"> 星期五全方位活動的其他所有組別增設「最優秀表現」獎，以表揚卓越表現的學生。 透過「孫保祿修士基金」表揚於課餘活動中代表學校出賽並表現出色的學生。 | <ul style="list-style-type: none"> APASO 持分者問卷相關部分達全港水平。 | <ul style="list-style-type: none"> APASO 持份者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 活動主任 全體老師 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 透過 STEM 的自主學習活動，培養學生自強不息的精神 | 課程發展組： <ul style="list-style-type: none"> 要求五、六年級學生完成主題周小冊子中延伸學習項目，並鼓勵學生參與短片創作比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 學生參與短片創作比賽及完成延伸學習項目 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視主題周小冊子 | <ul style="list-style-type: none"> 主題周 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 | \$40,000 |


3. 關注事項：完善行政架構，建立團隊精神

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|-----|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 重整學生行政架構與各主任職能 引入外間服務或改進現有系統，以增強行政工作的效率 增聘支援人員，提升工作效率 | <ul style="list-style-type: none"> 重整學校整體行政架構，檢視行政主任專責項目，並作出適當調配，從而強化行政主任專責範疇的職能。 培育老師擔任不同科目主席及協助行政工作，發展專長，吸取經驗。 利用 google classroom，增強通訊，改善效率。 購置MDM系統，管理平板電腦，提昇效能。 聘請額外 TSS，協助跟進資訊科技的工作 | <ul style="list-style-type: none"> 90% 行政主任認同重整後的工作分配。 各科組成員能有效地發揮職責，提昇各科組效能。 教師問卷調查中反映新系統、服務能改善效率，提高工作效能 | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 教師觀察 教師問卷調查 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 校長及行政主任 資訊科技組 | <ul style="list-style-type: none"> MDM 年費 TSS 薪酬 |

| 組別 | 核準預算 |
|---------|----------------|
| 課程組 | \$1,083,480.00 |
| 資訊科技組 | \$993,652.00 |
| 訓輔組 | \$137,722.00 |
| 德育及公民教育 | \$8,000.00 |
| 學生支援組 | \$1,993,495.00 |
| 活動組 | \$96,950.00 |
| 圖書組 | \$33,800.00 |
| 學校推廣組 | \$21,900.00 |
| 優化校舍環境組 | \$325,600.00 |
| 宗教培育組 | \$21,400.00 |
| 學校編輯小組 | \$11,000.00 |
| 小計： | \$4,726,999.00 |

校董會於2017年10月26日之2017-2018年度第一次法團校董會會議審議/修訂後，一致通過。

校董會代表簽署：


 校監 李志源神父
 2017年10月26日