



# 天主教聖華學校

The Little Flower's Catholic Primary School



二零一四至二零一五年度

周年校務計劃書



## 【辦學宗旨】

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。

本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

## 【本年度的關注事項】

1. 培養學生的自學能力和態度，提升學習效能。
2. 推動學生參與服務學習，培養學生的責任感。
3. 透過多元化活動，建構健康校園生活。

## 關注事項一：培養學生的自學能力和態度，提升學習效能

| 目標                                  | 策略/工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法  | 負責人                                 | 所需資源   |
|-------------------------------------|--|-----|--|---|-------------------------------------|--------|
| 1. 培養學生運用不同的學習策略和自學的習慣，促進自學         | <p><b>(1)善用學習工具</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科均嘗試引入高階思維於日常教學，讓教師及學生都能有所發展</li> <li>■ 老師於共同備課中透過設計課業，讓學生發展高階思維</li> <li>■ 各科進一步加強學生使用筆記的要求，讓學生能適切地自主學習</li> </ul> <p><b>(2)提供學習平台</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 引入不同的網上學習平台讓學生自學</li> <li>■ 透過圖書閱讀比賽，提昇學生的閱讀質量</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生持分者問卷中(2, 13)評估結果顯示大部份學生能運用不同的學習工具主動學習</li> <li>■ 學生能在不同科目中進行預習</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢視學生預習簿</li> <li>■ 檢視學生課業</li> <li>■ 檢視持分者問卷評估結果</li> <li>■ 檢視各科組會議記錄</li> </ul>   | 課程組<br>中文科組<br>英文科組<br>數學科組<br>常識科組 |        |
| 2. 引入校外資源，發展教師課研及設計校本課程的能力，建構課程架構重點 | <p><b>(1)善用資源，支援學教</b></p> <p>中文及常識科參與不同機構的支援計劃，並進行課程設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中文科：延續過去兩年推行教育局「初小中文分層支援教學模式-悅讀·悅寫意」課程計劃之經驗，與校本小一、小二及小三課程結合；參與教區「提升中文科教師專業能力兩年計劃」</li> <li>■ 常識科：參與教育局校本支援計劃，以助發展及推動常識科的校本課程</li> </ul>   | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師於持分者問卷中(26, 27, 28)，認同各項課程支援計劃的成效</li> <li>■ 參與計劃的教師認同計劃有助提昇教師專業發展</li> <li>■ 課程計劃有助提昇課堂教學成效，引入更多高階思維元素於課堂中</li> <li>■ 課業設計能照顧學習需要</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持分者問卷</li> <li>■ 觀課</li> <li>■ 課業檢視</li> <li>■ 檢視計劃報告</li> <li>■ 共同備課紀錄</li> </ul> | 課程組<br>中文科組<br>常識科組                 | 校外協作機構 |
| 3. 透過資優/加強課，讓不同能力的學生得到合適的照顧         | <p><b>(1)資優/加強課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過同級編組，讓不同能力的學生有發展的空間，並改善學生的學習差異</li> <li>■ 進行三年級悅讀悅寫意計劃中文小組培訓</li> </ul> <p><b>(2)教師培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 鼓勵教師進修及為教師安排有關資優教育的培訓</li> </ul>   | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師於檢討會議中反映資優/加強課能照顧不同能力的學生</li> <li>■ 老師於學期完結時反映同級編組可收窄學生的學習差異，並讓能力較佳的學生有發揮的機會</li> <li>■ 參與的學生能在評估的</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 資優/加強課問卷調查</li> <li>■ 課堂觀察</li> <li>■ 課堂進度</li> </ul>                              | 課程組<br>資優/加強課老師                     |        |

|                    |   |     |  |   |  |  |
|--------------------|---|-----|--|---|--|--|
|                    |   |     | <p>成績上有所進步</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課堂進度能照顧學生學習需要</li> </ul>   |   |  |  |
| 4. 提昇學生的共通能力       | <p><b>(1)提昇溝通、協助能力及創作能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 於常識科課程運用「六頂帽子」的思考方法，上、下學期各進行最少兩次剪報工作紙的活動</li> <li>■ 設計「以說帶寫 (P1-3) / 以讀帶寫 (P4-6)」的教學活動，培養學生創造能力、解難能力、批判能力，並提升學生的匯報技巧。</li> <li>■ Students express their daily experiences through the program of Show and Tell in order to enhance students' self-confidence and enriching their learning experiences.</li> <li>■ 聲效創作：透過小組創作，提升學生的學習動機及創作力</li> <li>■ 進行音樂科專題研習，作課後延伸，加強學生自主學習</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科能透過課堂教學提昇學生的共通能力</li> <li>■ 課業設計能滲入共同能力的元素</li> <li>■ 課堂設計的學習活動能提昇學生的共通能力</li> <li>■ 60% of students attempted to have a 'Show and Tell' this year.</li> <li>■ 60% of students to whom of the participated, felt a sense of achievement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢視共同備課記錄表</li> <li>■ 課堂觀察</li> <li>■ 檢視學生課業</li> <li>■ 統計</li> </ul>   | <p>中文科組<br/>英文科組<br/>常識科組<br/>圖書組<br/>音樂科組</p> |  |
| 5. 有效利用評估回饋，提升學習成效 | <p><b>(1)善用評估回饋</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科均嘗試以AQP進行試卷分析，從而找出學生的學習難點，並作出針對性的改善策略，亦希望能改善試卷的信度及效度</li> <li>■ 善用一年級「一分鐘認讀字詞前中後測」及「上下學期兩次期考」的結果，適時安排有學習需要的學生入組</li> </ul>   | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科(中、英、數、常)於會議中反映AQP能有效找出學生的學習難點，並可改善試卷的信度及效度</li> <li>■ 學生持分者問卷中(3,14)，學生表示認同</li> <li>■ 三至六年級學生認同能夠按照教師的回饋去改善學習。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢視會議記錄及相關文件</li> <li>■ 檢視家長評鑑內容</li> <li>■ 統計家長評鑑人數</li> <li>■ 學生問卷</li> <li>■ 學生習作</li> <li>■ 課堂觀察</li> </ul> | <p>課程組<br/>中文科組<br/>常識科組</p>                   |  |

## 關注事項二：推動學生參與服務學習，培養學生的責任感

| 目標                               | 策略/工作   | 時間表             | 成功準則   | 評估方法  | 負責人                 | 所需資源   |
|----------------------------------|---|-----------------|--|---|---------------------|--|
| 1. 建立校園「多讚賞，多鼓勵，多欣賞」的互賞文化，提昇學生自信 | <p><b>(1)推行「每月一讚」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於早會提供平台，讓學生對他心目中的教職員工和同學加以表揚</li> </ul> <p><b>(2)重整德育及公民教育課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重整德育及公民教育課程，更有系統地發展價值教育</li> </ul> <p><b>(3)品德情意分享</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與訓輔組和圖書組合作，以「至善求真」為主題，進行閱讀後匯報比賽</li> </ul> | 全學年             | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生APASO問卷中成就感、經歷及機會有所提昇、負面情感低於全港水平</li> <li>學生持分者問卷中(13,15)，學生表示認同</li> <li>70%或以上的學生能獲得獎勵</li> <li>成長課能具備提升自信、樂觀積極生活元素</li> <li>學生能於報告內表達出「至善求真」的正面訊息及表現積極的態度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>經歷及感受分享</li> <li>問卷調查</li> <li>統計學生成就</li> <li>檢討報告</li> <li>閱讀分享</li> </ul> | 德訓組<br>活動組          | <ul style="list-style-type: none"> <li>印製紀錄冊</li> <li>購買獎品</li> <li>中、英文廣泛閱讀計劃之撥款</li> </ul> |
| 2. 透過加強班級經營建立良好師生及生生關係，彼此關懷、互助互愛 | <p><b>(1)自訂班級常規</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自訂班規、班口號、班目標以提升對班別的歸屬感</li> </ul> <p><b>(2)親親班主任時間</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設校園生活分享活動，提升師生及生生關係</li> </ul>   | 3-4月<br><br>全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生於APASO問卷中整體滿足感有所提昇</li> <li>全班學生都曾參與服務職務</li> <li>教師能與學生定期檢討班目標的實踐情況</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO</li> <li>教師回饋</li> <li>學生訪談</li> <li>檢視課室環境</li> </ul>                 | 中文科組<br>圖書科組<br>德訓組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>中、英文廣泛閱讀計劃之撥款</li> </ul>                              |
| 3. 培養學生從個人、家庭、學校、社會層面建立責任感       | <p><b>(1)全校參與，熱愛生命</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行「熱愛生命獎勵計劃」，重點記錄學生在家庭、學校、社會等方面良好行為，加以表揚、讚賞</li> <li>於小四開展成長的天空計劃，以提升學生抗逆力及責任感</li> </ul> <p><b>(2)服務學習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行服務學習，安排每位學生參與不同的職務，另與宗教科及區內社會福利機構合作，為四至六年級學生安排參與義務工作經驗</li> </ul>                              | 全學年             | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生於APASO問卷中成就感、經歷及整體滿足感有所提昇</li> <li>學生能掌握服務技巧，透過服務進行學習</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> <li>APASO</li> <li>學生服務表現</li> <li>檢視班級經營成果</li> </ul>               | 德訓組<br>宗教科          |  |

### 關注事項三：透過多元化活動，建構健康校園生活

| 目標                    | 策略/工作   | 時間表                         | 成功準則  | 評估方法  | 負責人   | 所需資源 |
|-----------------------|---|-----------------------------|---|---|---|------|
| 1. 開展多元化活動，啟發潛能       | <p><b>(1)多元化學科活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過「生日點唱站」，提供表演平台，豐富學生學習經歷，並讓學生獲得滿足感</li> <li>■ 為學生提供英語話劇課程</li> </ul> <p><b>(2)優化五全方位活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 重整星期五全方位活動，為三至六年級設專項長期培訓組別，鼓勵學生持續發展體育、視覺藝術及音樂學習活動，培養興趣及延展技能</li> <li>■ 全方位時段進行青苗培訓</li> </ul> <p><b>(3)體藝智多Fun獎勵計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過『體藝「智」多Fun』獎勵計劃，鼓勵學生多參與校內外的活動及比賽，豐富學生學習經歷</li> </ul> | <p>10月-6月</p> <p>10月-6月</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生持分者問卷中(1, 20, 21)，學生認同活動能給予他們不同的學習經歷。</li> <li>■ 學生於APASO問卷中成就感、經歷及整體滿足感有所提昇</li> <li>■ 家長持分者問卷中(10)，家長認同活動能啟發學生潛能</li> <li>■ 100%學生參與，35% P. 1-3 學生，45% P. 4-6學生獲頒獎狀</li> <li>■ 75%學生能持續參與同一項體藝興趣班並且全年出席率不少於80%</li> <li>■ 全年12次青苗培訓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ APASO</li> <li>■ 持分者問卷</li> <li>■ 統計</li> <li>■ 定期展示學生表現績分表</li> </ul> | <p>活動組</p> <p>課程組</p> <p>體育科組</p> <p>音樂科組</p> <p>視藝科組</p>     |      |
| 2. 豐富學生體藝的經歷，展現多元藝術成果 | <p><b>(1)持續性體藝發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 以獎勵形式鼓勵學生持續參與體育、視覺藝術及音樂學習活動</li> <li>■ 學生能培養有恆的運動習慣，每週進行護眼操</li> <li>■ 透過印發學生多元智能表現報告鼓勵學生多參與不同類型的學習活動</li> </ul>  | 10月-6月                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生能持續參與體藝興趣班，能獲取「積極參與」獎狀</li> <li>■ APASO調查問卷成就感達全港水平</li> <li>■ 學生持分者問卷中(20, 21)，學生表示認同</li> <li>■ 家長持分者問卷中(10, 15)，家長表示認同</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計</li> <li>■ 持分者問卷</li> <li>■ APASO</li> </ul>                        | <p>活動組</p> <p>興趣班負責老師</p> <p>體育科組</p> <p>音樂科組</p> <p>視藝科組</p> |      |