



天主教聖華學校

三年學校發展計劃

2024/25 – 2026/27



1. 學校抱負和使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

2. 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

➤ 天主教教育五大核心價值：

- 真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
- 義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
- 愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
- 生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
- 家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。

- 團隊精神－各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔－以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平－不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維－通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展－優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

3. 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

4. 校 訓

「謙誠愛主」

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： ➤ 完全達標； ➤ 部分達標； ➤ 未達標	跟進方法，例如： ➤ 納入恆常性工作； ➤ 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； ➤ 其他
關注事項一： 推展 3C 校園文化，培養學生成為未來服務領袖 目標(一)： 能建立一套校本 3C 文化，以提升對學生的成長支援及學與教的標準	部分達標 ➤ 根據 APASO 調查結果（我對學生成長支援的觀感），學校積極培養我們的領導才能的數據從 72.7% 上升至 86.7%；在老師能幫助我們解決成長中所遇到的問題的數據從 30.9% 上升至 84.7%。 ➤ 使用多元化教學，在課堂上進行分組活動，如：討論教學及情景角色扮演等，提升學生參與，增加學生溝通討論的機會外，亦提升學生協作能力。 ➤ 同時，分組活動可讓學生擔任不同負責工作，學生可選取自己擔任有信心工作，讓學生獲得成就感，提升自信心。 ➤ 根據問卷的數據顯示，學校可增加學生正向情緒的活動和對學校的歸屬感，從而檢討學校在推行訓輔工作上，能否配合學生的成長需要，學校亦要提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，建議學校加強該範疇的活動或計劃。	● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	達標程度，例如： ➤ 完全達標； ➤ 部分達標； ➤ 未達標	跟進方法，例如： ➤ 納入恆常性工作； ➤ 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； ➤ 其他
目標(二)： ● 透過課堂上增加互相溝通的機會，讓學生提升溝通能力	部分達標 ➤ 課堂上提供機會予學生進行討論，讓學生有機會實際運用溝通技巧。 ➤ 老師創造正向、一個尊重和接納多樣觀點的課堂環境，鼓勵學生自由表達意見，並給予正向的回饋。 ➤ 學校可提供機會讓學生參與社群服務和合作活動，這些經驗可幫助學生建立社交技能和培養正向情緒。	● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標
目標(三)： ● 透過課堂活動，提升學生抗逆力、自信心和團隊協作精神	部分達標 ➤ 本校定期為學生舉辦「風紀培訓」、「生涯規劃」、「生命教育」等校本活動。以培養學生的領袖能力及抗逆力。 ➤ 術科課堂引入了小老師制度，讓能力強的同学協助能力落後的學生完成任務，借此培育學生領導力及團隊合作精神。 ➤ 學校進行德育或成長課，但於某些價值觀或德育範疇的層面上的範圍及程度不足，如道德或正向情緒(關注學生精神健康情況、提升學生自信心及抗逆力)。	● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標
目標(四)： ● 藉課堂上增加學生協作的活動，以提升學生協作溝通的能力	部分達標 ➤ 在課堂中以強弱分組，強生能帶領弱生完成課堂活動，從解難中提升到學生的協作能力及溝通能力。	● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標

關注事項及目標	達標程度，例如： ➤ 完全達標； ➤ 部分達標； ➤ 未達標	跟進方法，例如： ➤ 納入恆常性工作； ➤ 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； ➤ 其他
關注事項二： 持續發展自主學習深化校本課程，並推展學校閱讀文化 目標(一)： 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力	完全達標 ➤ 主科科目設有「ARM」學習冊：常識科學習冊/學習十三招。 ➤ 各科組加入自學元素於校本課程內，各科組製作單元學習冊教授學生自學的技能及培養其自學習慣。 ➤ 23-24 學年數據顯示，九成學生認同學校經常指導學習方法，比 22-23 年的八成有明顯提升。學生能運用老師教授的學習方法與課前預習概念圖及網上資源等進行自學並藉着參考的成績和老師的回饋檢討自己的學習成效。	● 納入恆常性工作
目標(二)： 發展學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效	完全達標 ➤ 目標二數據 (學生) 檢討學習由 21/22 68% 上升至 80.7%。 (老師) 反思及改善學習 由 57.5% 上升至 69.5%。 ➤ 家長與教師均同意學生的自主、學習主動性逐年提高。 ➤ 約七成學生認為自己能自動自覺地學習，並懂得定立自己的學習目標。	● 納入恆常性工作
目標(三)： 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，加強學生的自學能力	部分達標 ➤ 每年四次電子學習周，六年級普通話科以及音樂科、電腦科使用電子書。 ➤ 不同學科納入各項網上學習資源。 ➤ 使用電子學習工具例如 Nearpod、Kahoot 等。	● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標

關注事項及目標	達標程度，例如： ➤ 完全達標； ➤ 部分達標； ➤ 未達標	跟進方法，例如： ➤ 納入恆常性工作； ➤ 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； ➤ 其他
	➤ 根據 APASO 調查結果，學生對自身學習的觀感由上年度的 3.8/5 上升至 3.9/5，有逐年上升的趨勢。 ➤ 學生數據反映在自學能力方面對比其他數據仍是處於最需要關注的部分，在下一發展周期，在各科組仍需促進學生主動學習，提升自學能力。 ➤ 學校四至六年級部份科目使用 BYOD，透過電子學習週向學生提供網上及各種電子媒體資源。網上學習平台（如中文科智愛平台）能提供足夠網上自學資源，並鼓勵學生良性競爭，更有動力用電子工具自學。 ➤ 下一周年電子學習週可集中培養學生使用電子設備的進行學習活動的習慣。硬件方便每班可配置一定數量的平板電腦供學生隨時借用。此外學校整體可建立電子學習常規，例如運用 Google classroom 統整各科電子學習的教材及教學活動。此外，各科來年可加強教學活動中的互動性。參考中文科自學平台的成效，各科可加入競爭性元素於電子自學活動中，鼓勵學生自學動機，並培養電子學習的習慣。	
關注事項三： 強化教師團隊的教育使命，建立傳承梯隊 目標(一)：	完全達標 ➤ 中層趨向年輕化，需要更多額外工作坊及培訓’增強他們的自信心,亦需要有行政經驗的老師帶領,薪火相傳。另外，需要加強行政小組的效能及溝通,優化機制及政策。	● 納入恆常性工作

關注事項及目標	達標程度，例如： ➤ 完全達標； ➤ 部分達標； ➤ 未達標	跟進方法，例如： ➤ 納入恆常性工作； ➤ 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； ➤ 其他
加強中層課程領導的能力，協助帶領發展校本課程		
目標(二)： 學校能建立專業學習團隊，推展良好的實踐方法及技巧	完全達標 ➤ 由於近年學校有收生危機，大家目標一致，期望學校能提升收生人數，但仍有進步空間，因有新老師加入團隊，需要時間融入團隊當中。另外，利用申請重置校舍機會，讓老師能為同一新目標而努力。	● 納入恆常性工作
目標(三)： 通過 P-I-E 的自評模式，促進學校的整體發展	完全達標 ➤ 優化課程，教學上加入 P-I-E 模式，讓學生掌握。	● 納入恆常性工作
目標(四)： 推動不同性質的教師專業發展活動，加強團隊精神，以及提升老師對學生成長支援的專業水平	完全達標 ➤ 在疫情之下，本校仍然著重團隊精神，3C 文化小組凝聚團隊精神，舉辦不同活動，聯繫老師感情，由 3C 文化組，強化老師團隊精神。	● 納入恆常性工作

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

- 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？
（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

價值觀教育：

- 學校以全校參與模式推動校本價值教育框架，加強價值觀教育，透過德育及成長課、全方位學習活動、訓輔及學生支援等計畫讓學生實踐 3C 文化，培育學生的正向價值觀和態度。
- 學校透過「生命教育」活動著學生懂得感恩，培養責任心，欣賞他人及對未來的規劃。根據 APASO 數據顯示，學生在我對學校氣氛的觀感中我喜歡學校數據從 3.9 上升至 4.1；我和同學互相幫助，相處融洽方面有由 4.1 上升至 4.4。
- 學校在日常課堂中根據不同的課題配以相符合的價值觀教育，貼近學生日常生活。
- 學校推行生命教育、生涯規劃活動，讓學生感受成長中的蛻變，活動中學生可以感受在不同的學習階段中遇到的壓力，學校從而提供輔導方法及指導學生在成長中遇到的困難，讓學生在活動中不斷成長。

正確價值觀和態度：

- 學校致力發展天主教五大核心價值，教導學生愛主愛人、明辨是非、持守真理、追求公義及發揮我校校訓謙誠愛主的精神。
- 學校在宗教培育上不遺餘力，推行不同的宗教活動如主保瞻禮、參與教區傳教節聖人扮演比賽、聖誕節福音劇、開蓬巴士報佳音、新城市廣場報佳音活動、聖母出遊、基督小先鋒外出探訪等，既能讓學生認識天主，達致福傳效果，也可以讓學生得到多元的學習經歷。（由 96%老師同意學校在課堂外，安排不同的學習活動給學生）
- 學校關注學生在情意上的發展，學校安排不同的學習機會，發展學生興趣和生活技能，從本校持份者問卷數據得悉，學生和家長對學

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

校成長支援的觀感和學校氣氛的觀感得分為 4.2 和 4.4 分，另外，從情意及社交表現評估套件中的數據 Q 值(116) 數據得悉，學生無負面情緒，反映學校在推行校本輔導服務、德育及國民教育、德育課及成長課、健康教育活動，能夠培養學生的正面價值觀和積極的態度，幫助學生發展身心靈的健康。

- 教師持份者問卷數據中得悉有 95%的教師同意學校推行的課程能配合學生培養正確的價值觀和態度。此外，學校在本年度參與教區的價值觀教育框架計劃，透過參與與計劃讓學校不同科組配合價值觀教育的推行。
- 學校以全校參與模式推動校本價值教育框架，加強價值觀教育，透過德育及成長課、全方位學習活動、訓補及學生支援等計畫等培育學生十個首要的價值觀和態度——堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以裝備學生積極面對未來及社會的期望。學校獲得優質教育基金撥款，推行「我的行動承諾-感恩珍惜 積極樂觀 (2020)」計畫讓學生對生命抱持正面的態度，常存感恩珍惜、積極樂觀，並提升他們的抗逆力和社會責任感，以對應突如其來的轉變或危機。計畫安排包括了文化保育活動-昂坪 360 文化保育體驗活動、J4 至 J6 歷奇活動等，從學生回饋所得，參與學生認同體驗活動能提升他們對文化保育的認識及提升抗逆力。根據 23-24 APASO 問卷調查 2.6 社群關係，學生表現基本上與去年相若。而透過教師觀察少部份學生在疫後上學仍有適應上的問題。因此，學校在 24-25 學年需要加強價值觀教育工作。

國民身份認同：

- 本年度學校為響應政府加強國民教育的呼籲，學校安排了高年級全體同學到廣州及深圳進行考察團，加深學生對祖國發展的認識及認同感，借此建構國民身分認同。另一方面，學校在各科的課程內容中亦加入不少的國民教育元素，如 3 及 4 年級常識科就進行了專題研習，由老師引領學生對國寶熊貓及東江水進行深入探討，從而促進學生對國情的認識。每年舉辦中國文化日，學生透過活動了解及體驗國家文化，例如穿著華服，中國民間遊戲。欣賞中國特有藝術，例如變臉，雜耍，剪紙等等，讓學生認同中國人的智慧。每星期有升旗禮，每位學生觀賞升旗禮儀及手用心唱國歌。在圖書閱讀方面，學校圖書館增購相關書籍，著學生認識國家文化和歷史，藉此增加學生對國家的認同感和歸屬感。定期透過境外遊，認識國家的歷史及發展。音樂科課程教授學生認識國歌，培養學生對國家、國旗、國徽的認識。
- 視藝科於本學年引入大量與中國文化相關的課題，如京劇面譜、青花瓷、水墨畫等，藉對中國文化藝術的學習與欣賞，建構學生對祖國的文化認同。
- 學校亦推廣國民及國家安全教育，加深學生對中國歷史、地理及中華文化的認識，如安排中秋花燈會、華服日、中醫藥體驗活動等認識中華文化，更引入中華名句經典，學習及欣賞傳統價值觀；亦讓學生認識及尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，以及國家安全的重要性，培養國家觀念和國民身份認同。學校每周進行升旗禮，教導學生應方的禮儀，亦進行國旗下的講話，分享國家的資訊、介紹中國傳統節日等活動。學校在課程中滲入國家安全內容，如二年級數學科香港的紙幣、四年級的八個方向、五年級的多位數及六年級的圓周課題滲入國家安全教育；常識科國情的專題：J6 中華文化及 12 造紙，教授此課題時都會教授國家的文化安全教育。

- 根據觀察，學生表現良好，每日升旗禮師生必然肅立注視；在每星期舉行的全體升旗禮，學生都肅立及唱國歌，儀式莊嚴生投入。課程問卷調查中，84.15%學生認為能透過升旗儀式及有關國家介紹的早會和壁報版，更認識國家。82.58%學生亦認為館的國情教育書架能有助認識有關國家安全教育的資訊。
- 學校致力推廣國民及國家安全教育，例如每周有升旗儀式和國旗下的講話，分享國家的資訊和中國傳統節日，唱國歌等，中華文化日、中秋活動，體育科會滲入國家安全教育的部分，例如國家精英運動員。國民身份認同的國旗、國歌和成就分數比較高。

學習領域的知識：

- 學校常以自學活動協助學生學習，例如中數常學科的 ARM 都設有自學活動，讓學生延伸學習。復課後增加多元化的學習活動，讓學生除學習學科知識外，能從其他方面獲得知識，如內地交流活動、常識科參觀、歷奇活動、中文科打油詩活動等。根據 23-24 年度數據，教師及學生對教學的觀感都良好，達 4.2。學校也以不同的方式豐富學生的學習經歷，如設專題研習、全方位學習、戶外學習活動、小息遊戲等，以提升學習領域的知識。學校也加強跨課程學習和閱讀，如常識和圖書科跨課程合作，以認識本科知識。根據持分者問卷，學生認同老師能應用有關教學策略於課程中，提升學與教效能。

閱讀及資訊素養：

- 學校重視推廣閱讀，自 2022-2023 學年起增設「聖華喜閱日」，於每年 4 月 23 日「世界閱讀日」推廣閱讀文化，並按年度主題推廣相關書籍，讓學生接觸不同題材的書籍，增加閱讀廣度。「聖華喜閱日」透過多項活動帶動全校閱讀風氣，如：互動故事劇場、故事人物 Catwalk Show、閱讀攤位遊戲、書籤設計等，讓學生體會閱讀延伸出來的樂趣。同時，2023-2024 學年起舉辦「聖華漂送喜閱角」漂書活動，在學校不同樓層設置閱讀角，讓學生充分利用課前及小息時間進行閱讀，鼓勵學生培養閱讀習慣，營造校園閱讀氛圍。此外，圖書科亦會教導學生掌握閱讀策略和舉行跨學科協作活動，結合不同科目需要，購買指定課外讀物配合與圖書主題相關的學習活動讓學生掌握不同的知識。隨着科技不斷發展，學校亦推廣學生可於不同電子平台、互聯網及社交媒體中進行閱讀，引入了「The CEO Project」和「British Council Learn English Kids」，並提升閱讀英語書籍的風氣。根據 23-24 APASO 問卷調查，家長回饋所得，他們普遍認同子女喜愛閱讀，相較 22-23 APASO 9.1%有提升的趨勢。
- 在資訊素養方面，由於學生容易受網絡文化的影響，核心價值經常受到挑戰。因此，學校十分注重媒體和資訊素養教育，避免學生誤導網絡陷阱，並培養學生有道德地及負責任地使用資訊科技，例如有課程中的恆常資訊素養課，在學科時段亦會有更多互動性質的資訊素養活動教導學生。
- 隨著科技不斷的發展，學生閱讀不只於局限於書本上，更可於不同的電子平台、互聯網及社交媒體中進行閱讀，學生很容易接觸到大量未經過濾的資訊。身處資訊發達年代，學生容易受網絡文化的影響，核心價值受挑戰。有見及此，學校亦加強媒體和資訊素養教育，避免學生誤墮網絡陷阱，培養學生有道德地及負責任地使用資訊，在日常生活中持守正面的價值觀和態度，如：誠信、尊重他人、守法和同理心等，並在有需要時，盡早尋求教師和學校社工的協助。

語文能力：

- 學校在一至三年級中文科推行普教中，以加強學生學習標準的華語，也更好地理解中國文化，閱讀中國的文學作品和了解中國的歷史和傳統。
- 學校聘請兩位以英語為母語的外籍老師，學生通過與外籍老師的互動，可以更快地熟悉和掌握正確的語音和口語技巧，更能了解世界各地的文化和價值觀。高年級設 Elite English Team 由外籍老師訓練學生撰寫故事及中學面試技巧。

共通能力：

- 學校透過推動 Steam 課程及電子學習，以提升學生不同的共通能力，如創造力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、協作能力。亦透過多元化的課堂活動提升學生的溝通能力、協作能力。以 Steam 課程及比賽為例，學生於初小便開始接觸編程課程，比以往提早訓練其思維能力，小一學生普遍能掌握 blue-bot 及 lightbot 機械人的運作模式，並能透過繪畫電子心意卡訓練創造力。高小學生亦有高階的編程課程，並積極參與不同相關比賽，亦能獲得卓越的成績，例如在全港奧林匹克電腦比賽 2023/24 中，便有同學得到銅獎。
- 學校設有創藝學坊時段，不同科目亦會設計多元化的科組活動，例如中文科的打油詩活動會配合劇社進行話劇表演，一方面提升學生的語文知識，一方面訓練學生的協作能力、創造力及表達能力，學生普遍能享受活動。

健康的生活方式：

- 學校積極推動及提升學生的身體活動水平，例如在課前舉行不同的課前集訓及晨跑活動，提高校隊生的運動量及體能，課後亦有不同的校隊集訓，培養同學健康的生活方式。從 APASO 問卷調查中亦反映得到學生對自己的體能鍛鍊感到滿意。而針對全校學生的運動量，學校於小息推行了活力小息，提供不同種類的體育活動，例如：跳繩、籃球、足球、躲避盤等，讓同學自由參與，亦能營造活力氛圍。
- 學校於校本創藝學科時段，邀請到不同的運動機構到校，為學生進行不同題目的講座及工作坊，包括運動健康講座、跳繩講座等，提高學生的運動興趣及知識，讓學生明白健康生活方式的重要。
- 學校積極為學生提供機會，在學業以外，提供多元化的活動讓學生發揮潛能。學生在校能參與不同的服務學習，讓學生嘗試不同的職務，增加學生對學校的歸屬感及提升自信心和積極性。在 22-23 APASO 問卷調查中，學生對「經歷」均較常模與常模比較，此副量表之各項皆表現良好。學生普遍喜歡服務，對學習以外的工作相對地有興趣。學校可關注學生的學習節多了解他們的學習興趣，提供多元化的學習經歷。並提升他們的學習興趣。學校透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，包括：參觀、交流團、教育營、制服團隊活動、體育訓練、音樂欣賞等，根據 22-23 數據，制服團體及校內服務有 1949 人次。從「情意及社交範疇表現」指標調查報告可見，學生喜愛服務學習，認同能在學校經歷學習以外的工作和事情。學校宜積極發展的生涯規劃教育，讓高小學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，並培養他們日後升學就業所需的良好的態度。

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

學生在各學科的學習表現：

中文科：

- 在小息進行中文科（文言經典朗讀），硬筆書法比賽，朗誦比賽，提升學生對中國文化的認識，加強對國家的歸屬感和認同。
- 教師在教學時間內運用不同的教學資源及社區資源為學生提供多元化學習經歷。例如在寫作教學中，教師大學生實地參觀，並以 VR 技術及不同多媒體資源，讓學生能親身經歷、觀察、思考、整理，再進行寫作提升其學習興趣、動機及成效。自主學習方面，學校為學生提供自愛平台，讓學生在課後時間能進行電子自學，培養閱讀習慣，訓練閱讀理解能力。80.5%教師認為學生經常運用不同的資源學習例如電子學習資源和社區資源等。
- 創藝學科時段，中文科加入毛筆教學、話劇欣賞、講座、說話訓練及補課等不同形式的增潤課程，讓學生能從不同角度了解中國語文的課程，展現學生的潛能。科組與音樂科協作設有打油詩活動，讓學生學習課堂以外的作詩技巧，並提供表演環節，豐富學生學習經歷，提升學生對中華文化的興趣。86.6%的學生認同通過學校安排的學習機會能發展興趣和生活技能。
- 科組活動中包含中文辯論隊及中文話劇，讓學生有拔尖課程，找出學生的長處加以訓練並給予展示的機會。而針對寶強方面，亦設中文創意寫作班，讓學生在課餘時間也能有適切的協助，提升中文語文水平。91.5%教師認為學校有按學生的多樣性有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。
- 除了課堂教學外，中文科也重視學生於情景及遊戲中學習體驗中華文化。因此學校設中華文化日及開筆禮，讓學生能在活動日中投入情景，親身體驗中華文化中優良傳統，培養學生對中華文化的情感，並認識國家傳統文化及美德。86.4%的學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

English：

- DTS is a real life situation programme with the goal of investigating the design and use of text sets to inform and support the development of effective strategies to enhance students' literacy development.
- DTS in addition to the more reading and comprehension skills covered in the textbooks, we provide students with some extra resources such as story books so that they can easily understand the authentic settings and more useful vocabulary.
- Besides, we apply some interactive parts in the DTS lessons including the games and conversations to help the students to improve the social and representative skills. These practices help to equip the students to communicate with different people and to express their feeling more effectively.

89.7%。

- There is a regular English Friday activity at our school, led by senior students to engage junior students in various English activities, including reading articles, learning new vocabulary, and exploring different cultures. Besides enhancing students' English abilities, this activity also helps to develop leadership skills in senior students and boosts their confidence. It also enables them to understand the importance of English in daily life.
- In our school, English language learning places equal importance on reading and speaking skills. To develop students' speaking and communication abilities, the English department has introduced the CEO Reading Program and English Friday activities.
- The CEO program allows students to read English articles in a more relaxed manner outside of the classroom, thus enhancing their reading proficiency. Students who reach the designated reading goals in the program are rewarded with prizes to motivate them further. During English Friday, a group of English ambassadors, trained by the school, is assigned to different classes during break time on Fridays. They engage students in English language games, providing them with opportunities to converse in English and strengthen their language skills and speaking confidence.

數學科：

- 於本年度將加入「實作評量」，以評估學生紙筆計算以外的能力，進一步提昇學生對數學概念的理解和技能的掌握，貫徹「生活中的數學」的概念。
- 科組於小息時段舉行「神算小精兵」活動，以培養學生積極的學習態度，讓學生能運用課堂上學到的知識來解決問題，提昇高年級學生的領導才能。
- 科組推行襟章獎勵計劃，讓學生鞏固學習重點，亦可建立互相幫助及自主學習的風氣，以豐富學生的學習經驗。
- 透過舉行班際數學問答比賽，提升學生學習數學的風氣，亦可增加學生對班級的歸屬感。
- 教師文件結果顯示，有超過八成的教師認同學校適當地編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。
- 恆常舉辦數學活動日，包括數學問答比賽、數學遊蹤，增加學生實物操作及訓練學生解難及創意思維的能力。
另外亦有增設小息活動：神算小精兵、由高年級學生主導，培養學生領導才能及使用工具學習數學的能力（87%學生表示活動有助提升自信心及領導才能）。

常識科：

- 持續進行「實作評估」，包括：小三及小四專題研習、小一及小二生活技能。
- 每年學校都會舉辦常識戶外學習日，老師為各級學生安排到學校及社區以外的地方參觀，讓學生從中增加學習經歷，有效連繫課堂內外的學習，學生也感到新奇有趣。

視藝科：

- 部分年級的課題加入 steam、電子學習、國家安全等元素。
- 課後設立尖子培訓「視藝特攻隊」逢星期四進行課後訓練。
- 挑選 10 名各年級尖子學生到海洋公園進行寫生比賽。
- 安排部分學生參與「M+」博物館的專題導賞活動，培養視覺觸覺，提升學習的興趣。

圖書科：

- 聖華喜閱角，漂書活動繼續推動。

普通話科：

- 學生積極參加香港校際朗誦比賽；香港校際朗誦節 - 集誦獲得季軍。
- 參加沙田普通話擂台比賽，獲得團體亞軍，童謠更獲得亞軍的佳績。在創藝學坊使用 Kahoot 平台進行查字典比賽及語音知識比賽，大受學生歡迎。

全方位活動：

- 每星期五都設有不同科目的學習經歷的活動，主要培育學生的體藝多元發展，鼓勵學生參與校內及校外比賽，例如朗誦，繪畫等學習經歷，提供學生發揮專長的機會（86%學生表示學校安排的活動能發展興趣和生活技能）。

下午學習時段：

- 為了擴闊學生的學習經歷，學校開展更多不同形式的活動，並增加在時間表內不同學習經歷的學習時段。自全日制恢復後，學校安排在下午提供不同科目及範疇的學習活動及經歷，例如：創藝學坊、綜合課等，以達致學生全人發展的目標。在這些時段內，學校亦會邀請外間不同機構及組織到校為同學提供講座或體驗活動，以擴闊學生的視野。

全方位學習經歷：

- 根據學生的程度及能力，考慮學生身心健康的均衡發展，設計了一系列的全方位活動課堂：如基督小先鋒等，根據情意及社交表現年度報告，學生對學校的滿意度的 Q 值到達 98。

姊妹學校交流及比賽：

- 本校一直與中港姊妹學校保持良好聯繫，廣州石化小學師生一同在 12 月 12 日到本校進行交流。在活動中他們有表演項目，並且和教

師、學生們進行積極交流。本校老師亦帶領學生到廣州石化小學進行足球，視覺藝術科的交流活動。學生在其後檢討交流中表達自己獲益良多。

- 姊妹學校師生進行不同的雙向專業交流活動。例如本校派出足球隊及視藝特攻隊到姊妹學校交流體育及藝術方面的發展。姊妹學校亦到訪本校同本校同學一齊上 STEAM 體驗課及交流舞蹈表演。除此以外，姊妹學校亦邀請本校老師參觀姊妹學校的評課活動，交流不同的教學模式。本校每年亦派出朗誦隊，與姊妹學校的學生一同參加朗誦比賽，近年成績斐然，於 2022 至 2023 年度更獲得一等獎獎項。
- 粵港澳經典美文誦讀比賽、校際學校朗誦節、沙田區普通話擂台賽、小學生普通話水平測試。

紐西蘭聯校學習之旅（境外遊）

- 為了豐富學生學習體驗，擴闊視野，開拓學生對於國際、祖國等生活體驗，本校在 23-24 年度重新開啟紐西蘭聯校學習的活動。在五年級的學生中選出 8 人，代表學校和其他教區學校一同到紐西蘭參加遊學活動。

數據：

1. 根據學生問卷調查，學生對老師安排課室內外的學習活動滿意度於過往三年均有明顯上升，升幅接近 20%。
2. 根據教師問卷調查，有 91.5% 同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展，並有按學生的多樣性有策略地安排在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

學生成長支援：

- 聖華森之國獎勵計劃，配合學校價值觀，發展學生全人發展。

學生支援：

- 小一識別，校本默書調適，個別學習計劃，友情天地小組，Lego 小組，非華語學生支援。

優化教學內容：

- 利用同儕觀課、學習圈、共同備課等，確保教學內容的時效性和實用性，將知識和技能與現實生活和工作緊密結合，以提升學習者的學習興趣和動機。

優化教學方法：

- 運用多元化的教學方法和工具，例如電子學習、實作活動及校外學習等，結合問題導向學習、合作學習、遊戲化學習等活動，激發學生的主動參與和探索精神，提高學習效果。

數據：

1. 學習動機（工具性）數據理想 Q 值 97
2. 教學（指導清晰）高於標準 Q 值 111
3. 教學目標 跟進學生所學 重溫課堂內容
4. 教學(教師支援) Q 值 104

優化教育環境：

- 持續優化學校設備，例如綠遊園、STEAM 實驗室等，營造積極的學習氛圍和學習環境，提供充足的學習資源和設施，使學生能夠在良好的教育環境中進行全人發展。

鼓勵自主學習：

- 培養學生的自主學習能力，設計合適的 ARM 學習冊、高階思維學習法等，教授學生有效的學習策略和方法，引導學生運用各種學習資源，自主學習新知識和技能。

提供持續的學習機會：

- 為學習者提供不斷學習和成長的機會，舉辦不同類型的活動及比賽、課後輔導、生涯規劃等，讓學生可以在不同階段持續學習。

在閱讀方面：

- 71%的學生經常在課餘閱讀課外書。學校積極推動各項閱讀運動，包括舉辦聖華喜閱日及設立「漂書閣」等大型活動。另外，學校亦會定期舉辦書展，使學生明白閱讀是與日常生活息息相關，亦是終身學習的其中一環。
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

- 學校已按校本管理精神制定自評機制，有效推動自評文化，全年各科組均有三次的科目會議，在擬定學校發展計劃時，能達致共識，並配合校本的關注事項、香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優勢，制定清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 在與家長溝通方面，學校設有家長晚會、家長日、家長講座、家長教師會等，藉此提高學校運作及管理的透明度，加強問責性；學校亦配合網上媒體，適時與學校流動通訊軟件 eClass app、學校網頁及 Facebook 專頁等發放學校行政資訊，以不同的媒介加強與各持份者的透明度。學校決策具透明度，能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能。不同持份者能藉學校網頁、Instagram、Facebook、小紅書、YouTube 等社交平台獲悉學校的資訊及最新消息。
- 就領導與監察，法團校董會成員經驗豐富，具專業知識，高瞻遠矚，與學校保持緊密的溝通，每年均與全體老師會面，聽取不同的意

見，能為學校整體規劃及發展給予意見，有助提升學校的管理組織。

- 中層管理人員能配合學校發展方向，各司其職，訂定具體科組計劃有序地施行，發揮策劃及統籌的職能，監察進度和質素，支援有需要的基層教師，讓目標達成。科組中層管理人員互相支援，積極配合學校的每年的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標制定合適的評估方法和成功準則。
- 學校能適當地引入家長義工及聘請教學助理，協助處理非教學工作，能為教師創作空間，聘請教學助理更能為有特殊學習需要的學生提供適切協助，支援及提升學與教。
- 學校有效運用資源，並有策略地開發及運用校外資源。就校外資源，學校邀請學校發展顧問為老師舉辦「專學組」及「單元教學計劃」，改善教學。引入校外支援，如中文支援計劃、賽馬會運算思維教育計劃、港大文學院校友會同伴計劃、成長的天空、Building core values through reading and Understanding (CEO programme)、教區宗教教育支援同行計劃、「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃等等，亦善用各項津貼，如全方位學習津貼、優質教育基金計劃，藉此推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。
- 學校於制定學校的校本發展策略及措施時，均會檢視工作成效，每年進行 APASO、持份者問卷，並於會議中檢視數據，有系統地分析和整合各科組的評估成果，藉此檢討工作對促進學生全人發展的效能，實踐「策劃-推行-評估」自評循環。
- 為促進學生及教師成長，學校領導銳意帶動專業交流的風氣，以促進學校發展成為專業學習社群，領導層採取以下措施：領導層於會議明確傳達學校對於專業學習社群的期望和價值觀，以確保教師都明白專業交流的重要性。學校亦會提供支持和資源，而鼓勵教職員工進行專業交流。領導層亦有於教師發展日、教師教學交流及各科本專業發展活動，鼓勵教職員工參與，以提升教職員工的專業知識和技能。領導層有鼓勵教職員工之間的合作和分享。這可以通過創建合作機會，如各項校本支援計劃和共同備課教學來實現。學校通過提供培訓、指導鼓勵教師在專業交流中擔當積極的角色。
- 學校認真統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的進行進度。
- 學校設危機處理小組，制定處理危機行政手冊，亦曾就危機處理舉行教師培訓工作坊，有系統地處理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效率，加強師生的危機意識以及完善處理事故的方法。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

（學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

提升學生閱讀能力：（根據問卷數據，學生在喜愛閱讀範疇得分較低 16%）

- 營造閱讀氛圍，除了在走廊設置漂書角外，建議學校利用空間增加圖書介紹的展板或於小息時利用大螢幕作推薦好書之用，或透過拍攝影片著學生介紹圖書。
- 增加早會閱讀圖書的機會，著學生可以作圖書分享。
- 圖書伴讀計劃，著大哥哥姐姐於低年級作伴讀或家長義工伴讀故事活動。
- 加強閱讀圖書獎勵計劃。

提升學生學習自信：

- 學生在學習上的自信心稍弱，而在課外活動及體藝、音樂的自信心較強，但學校仍缺乏讓學生表演的機會。建議加入午間表演天地，著學生展現亮點。
- 每週可選一天透過《我想讚你》校園廣播（午膳），讚賞好人好事及點唱。

提升學生的共通能力：（根據問卷數據，學生的共通能力低）

在進行分組和小組活動時，可以留意學生的情況，並提升以下的共通能力：

1. 學生在小組討論時，了解 / 知道小組成員的優點和缺點
2. 在小組討論時成員能清楚表達我的意見
3. 小組成員同意我建議的方法
4. 全校老師宜發展一套分組討論的模式，讓學生由一年級開始學習如何與同學分享和討論，從而訓練其協作和溝通能力

提昇閱讀及資訊素養：

- 有關閱讀的數據（Q 值）平均低於 90，喜愛閱讀及與家長閱讀都只有 85。各科任及圖書科老師可以進行每月好書推介，推介不同學科相關書籍，增加學生在課餘時間的閱讀量和閱讀廣度。同時可以增加網上閱讀平台，並增設獎勵，鼓勵學生博覽群書。
- 在資訊素養方面，學生容易受網絡文化的影響，核心價值經常受到挑戰。因此，學校十分注重媒體和資訊素養教育，避免學生誤導網絡陷阱，並培養學生有道德地及負責任地使用資訊科技，例如有課程中的恆常資訊素養課，在學科時段亦會有更多互動性質的資訊素養活動教導學生。現時發現學生仍然有部分網絡欺凌的問題，例如把別人的相片改圖並轉發、發表不當言論及相片等。學校已有資訊素養課的情況下仍然有以上問題，建議可利用戲劇或不同的多元活動讓學生親身感受到欺凌問題的影響。另外，學生使用資訊科技於消遣時間比學習時間較多（Q 值 89），可由各科任合作建議學生可更多使用資訊科技以輔助學習，如蒐集資料及完成網上功課等。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

學生未能自訂學習目標：

- 22-23 到 23-24 年度學生在「懂得訂立自己的學習目標」一項中，連續兩年平均數都為 3.7/5，惟學生選擇「不同意」的百分比由 13.6% 上升到 18.9%，增加了 5.3%。為了讓學生在學習前有清晰的學習目標，並善用學習冊。從學習冊入手教導學生在每一課開始的時候訂立自己的學習目標，令學生在學習進程中有清晰的方向，除了令學生更容易掌握學生的學習進程以外，也能讓學生養成自評，自學的良好學習習慣。為了配合目標訂立，在學習冊的結尾處，學生也可以進行自評，把自己的學習進度和學習目標對比，幫助他們清晰評估自己能夠改善之處。
- 約 40% 教師認為學生未能自訂學習目標，對學習欠缺自信，依賴學校老師提示，習慣單向接收資訊，來年應集中訓練學生自律性，提供一個安全網讓學生犯錯，從錯誤中學習。
- 同時，教導學生在學期中利用『計劃-實行-評估』模式，進行中期檢討，適度調整自己的學習計劃。教師可以在中期檢討的時候適當給予意見，協助學生修訂自己的目標，也可以幫助學生建立檢視自己學習進程的學習習慣，從而培養學生在共通能力中的解決問題能力以及自我管理能力。

增強家校合作與溝通：

- 家長對學校的意見：22-24 連續 2 年有關學校「經常讓家長知道學校的情況和發展」的同意排序較後、「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」排序較後，證明家長未能掌握學校發展資訊及能有效支援子女學習發展，因此學校可舉辦更多教育子女的工作坊，增加親子閱讀會、親子旅行、親子手工工作坊，促進親子關係。協助家長在家使用較好的學習策略提高子女學習成效。另外，學校可定期

舉辦家長茶聚及發出校訊，讓家長更了解學校最新動向。

- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）
- 學校重視培育學生自學能力，科技與科學能力的培育，繼續深化自主學習，引導學生以不同電子學習工具，人工智能工具輔助學習，並以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，分層分能的多元培訓，為學生個人成長和將來發展作為社會領袖作好準備。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展計劃的關注事項(按發展優次編排)

- 1. 持續推動 3C 校園文化，促進價值觀教育。**
- 2. 實踐多元化教學，提升學生探究及自主學習的能力。**
- 3. 積極推動閱讀文化，提升學生的閱讀能力和素養。**

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
1. 持續推動 3C 校園文化，促進價值觀教育。	● 讓師生認識聖華的價值教育，了解學校的辦學精神，並根據辦學團體的辦學理念，重新制定校本價值觀教育框架。	✓	✓	✓	● 整合校本價值觀課程，把校訓、天主教教育五大核心價值、十二個首要價值觀、主保聖人特質、3C 文化等作橫向、縱向的整合及歸納。	正確價值觀和態度 國民身份認同
		✓			● 為教師提供培訓及鼓勵教師參加相關培訓課程。	
	● 配合年度聖華人特質及價值觀培育主題，引入互動式體驗學習活動，加深學生對該價值觀的理解，以內化品格培養。	✓ #1	✓ #2	✓ #2	● 按「校本價值觀教育框架」年度主題，於各科組落實推行校本價值觀教育。 第一年:於 2 科 2 組實施 第二年:加入另外 2 科/組 第三年:加入另外 2 科/組	
		✓	✓	✓	● 持續舉辦多元化價值教育活動，豐富學生學習經歷及提供反思機會，培育校本美德。	

#1 價值觀教育小組、訓輔組、數學科、常識科

#2 加入其餘兩科兩組

。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁴
		第一年	第二年	第三年		
2. 實踐多元化教學，提升學生探究及自主學習的能力。	● 深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。		✓	✓	● 優化各科多元化教學策略，例如多感官寫作、實作評量、翻轉教室等，全面提升學生學習動機與課堂參與度，啟發學生多元潛能和獨立思考。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
				✓	● 課堂內設具啟發性及互動式學習活動，以實踐多元化教學，藉以鼓勵學生主動思考和自我評估學習成效。	
				✓	● 訂定各科各級(中、英、數、常)學生摘錄筆記的縱向發展規劃框架，以提升學生摘錄筆記及整合知識的能力。	
		✓ P. 4-6 (自主學習活動)	✓	✓	● 各科優化 ARM 學習冊，加強引導學生透過自訂學習目標進行自評和反思，培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。	

#1 價值觀教育小組、訓輔組、數學科、常識科

#2 加入其餘兩科兩組

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁵
		第一年	第二年	第三年		
	加強發展 STEAM 教育。激發學生的創新思維，深化學生探究、解難與邏輯思維等能力。			✓	加強全方位學習活動後學生進行「自我反思」，讓學生了解及明白學習的價值及意義，藉以提升學生學習的主動性和效能。	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓ (數學)	✓	✓	加強發展 STEAM 「跨學科課程設計」，培育學生創新、解難、協作及溝通能力及正面的價值觀。以「生活問題為本」，培育學生創新、解難、協作及溝通能力及正面的價值觀，讓學生明白及感受到學習的意義。	
			✓	✓	透過小組主題探究，讓學生發展 STEAM 自主學習性，培養學生元認知及解難能力。	
		✓	✓	✓	境外交流團加入 STEAM 元素，如參觀創新科技展覽館或與當地小學交流加入 STEAM 元素。	

#1 價值觀教育小組、訓輔組、數學科、常識科

#2 加入其餘兩科兩組

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁶
		第一年	第二年	第三年		
3. 積極推動閱讀文化， 提升學生的閱讀能力 和素養。	● 發展多元化閱讀策略， 提升理解能力。	✓	✓	✓	● 加強發展科組及圖書組 合作，推廣「跨課程閱 讀」，配合多元化閱讀策 略，增強理解能力。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓		● 優化校本圖書課程，促 進學生有效地運用閱讀 策略進行閱讀。	
		✓	✓	✓	● 各科提供優質閱讀素 材，透過不同的閱讀策 略，提升學生的閱讀能 力。	
	● 提升學生閱讀的動機。	✓	✓	✓	● 舉辦多元化活動，增加 學生閱讀的機會及提升 其閱讀動機。	
			✓	✓	● 推動電子閱讀，配合聖 華森之國獎勵計劃，提 升學生閱讀的動機。	
		✓			● 培訓學生成為「伴讀大 使」，定期與同學分享閱 讀的樂趣。	
			✓	✓	● 舉辦家長講座，教育家 長閱讀的重要性及提升 學生閱讀動機的策略。	

#1 價值觀教育小組、訓輔組、數學科、常識科

#2 加入其餘兩科兩組

