



天主教聖華學校
The Little Flower's Catholic Primary School



2021/22 年度
學校周年計劃



喜學喜閱 長知識
3C 文化 顯能力



1. 學校願景

天主教聖華學校將於十年內成為沙田區排名第一，並以關愛著稱的小學。

2. 學校使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

3. 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

➤ 天主教教育五大核心價值：

- 真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
- 義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
- 愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
- 生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
- 家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。

- 團隊精神 — 各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔 — 以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平 — 不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維 — 通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展 — 優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

4. 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

5. 校 訓

「謙 誠 愛 主」

6. 本年度關注事項：

- 開展 3C 校園文化，提升學生溝通、協作能力
- 營造校園閱讀氛圍，發展學生的自主學習能力，促進學與教的效能
- 凝聚教師團隊，優化教師專業發展

7. 年度主題

喜學喜閱 長知識
3C 文化 顯能力

➤ 本年度目標及發展策略

關注事項一：開展 3C 校園文化，提升學生溝通、協作能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立校本 3C 文化，以提升對學生的成長支援及學與教的標準	➤ 舉辦教師工作坊，讓老師認識 3C 文化	全年	➤ 90%老師反映工作坊能有效提升老師認識 3C 文化	➤ 教師問卷	課程主任	網上問卷
	➤ 透過「週訓」，配合月訓主題，與學生分享勵志故事，培育正向積極、關愛他人的人生態度		➤ 80%學生認為「週訓」有助培育正向積極、關愛他人的人生態度 ➤ APASO 及持分者問卷相關部分比去年進步	➤ APASO ➤ 持分者問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 老師觀察	負責週訓老師	/
	➤ 在現有的成長課，加強有關正向價值觀課題及理財課題的教育，並深化「朋輩相處」(人際溝通及社交協作層面)及「愛社區愛環境」(社會層面)範疇的課題，以培養學生的 3C 特質		➤ 80%學生認為成長課有助培育正向及關愛他人的態度 ➤ APASO 及持分者問卷相關部分比去年進步	➤ 80%學生認為成長課有助培育正向及關愛他人的態度。 ➤ APASO 及持分者問卷相關部分比去年進步	學校社工	/
	➤ 推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，讓學生透過履行班內的職責，培養尊重、友愛、協作互助及樂於服務的精神		➤ APASO 相關部分達全港水平 ➤ 持分者問卷相關部分呈正面增長	➤ 問卷調查 ➤ APASO 和持分者問卷	訓輔組及班主任	/

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	➤ 推薦學生參加由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處舉辦的「沙田中小學聯校領袖培育計劃」，發揮其領導才能，從而提升溝通及領導能力		➤ 75%參與學生認同領袖培育計劃及風紀培訓課程，能提升其溝通及領導能力，並能勇於面對個人成長的挑戰	➤ 問卷調查 ➤ APASO 和持分者問卷	訓輔組	費用 \$500
	➤ 在校園電視台普通話節目中，加入 3C 文化的元素		➤ 能製作 2 個跟 3C 文化有關的普通話節目	➤ 統計	普通話科科任	/
	➤ 透過「歌詞創作比賽」配合 3C 校園文化，營造關愛校園氛圍。配合學校主題，分一至三年級及四至六年級兩組，運用所學的節奏型，再配入學校主題，創作一至兩段歌詞		➤ 80%學生參加是次活動	➤ 統計 ➤ 觀察	音樂科科任	➤ 工作紙
透過課堂上增加互相溝通的機會，讓學生提升溝通能力	➤ 透過廉政公署「i-Junior小學德育計劃」培育正面價值觀活動，培養學生良好品格及溝通協作能力		➤ 80%學生認為活動有助培育正面價值觀及溝通協作能力	➤ APASO ➤ 持分者問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 老師觀察	德公組組員	「iJunior 小學德育計劃」活動物資
	➤ 加強訓練學生的匯報技（聲量、語速、眼神交流等），以提高學生的溝通能力		➤ 80%學生認為於匯報時能運用恰當的技巧及態度	➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷	中文科科任	/
	➤ 透過課堂活動，增加學生公開演說的機會，加強說話組織能力，提升學生自信心		➤ 80%學生認為能透過小組活動提升自信心及成功感	➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷	中文科科任	/

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	➤ 舉辦「聖華喜閱日」，透過故事人物角色扮演活動，提升學生溝通、協作能力		➤ 80%學生滿意活動安排及活動內容 ➤ 80%學生認為活動能提升學生溝通、協作能力	➤ 圖書科問卷調查	圖書科科任	/
	<u>P.5 Drama in Education</u> ➤ Develop students' language, communication and collaboration skills through drama performance		➤ 70% P.5 students feel that their confidence in using and speaking English is enhanced. ➤ 75% P.5 students agree that drama in education increases their motivation to learn and speak English.	➤ Observation ➤ Feedback from students and teachers ➤ P.5 English teachers and tutors	All English teachers, NET, ELT	Headstarts (Two tutors come on Mon and three tutors come on Wed)
透過課堂活動，提升學生抗逆力、自信心和團隊協作精神	➤ 外聘機構「十年樹人」，在五年級舉辦生涯規劃體驗課程，培養學生責任感及承擔精神	下學期	➤ 80%學生在活動過程中表現投入 ➤ 80%學生認為活動有助培養責任感及承擔精神	➤ APASO ➤ 持分者問卷 ➤ 問卷調查 ➤ 老師觀察 ➤ 學生作品	德公組組員	課程費用 \$68000
藉課堂上增加學生協作的活動，以提升學生協作溝通的能力	➤ 透過課堂小組活動，以強帶弱，培養學生的協作能力	全年	➤ 80%老師認為學生能夠按自己的能力與人合作，提升協作能力	➤ 老師觀察 ➤ 課堂回饋	中文科科任	/

關注事項二：營造校園閱讀氛圍，發展學生的自主學習能力，促進學與教的效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力	➤ 配合自主學習的「閱讀資訊」，各科於單元學習冊提供與閱讀相關的學習活動	全年	➤ 90%老師反映閱讀相關的學習活動能有效提升學生閱讀技巧	➤ 教師問卷	課程主任	網上問卷
	➤ 常識科與圖書館資源配合，建立閱讀庫，科任搜集相關課題圖書，提供予學生在學習前預覽或學習後延伸閱讀，提升學生的學習成效。		➤ 80%學生認為閱讀庫有助提升他們閱讀興趣及習慣	➤ 學生問卷	常識科科任	/
	➤ 配合自主學習的「閱讀資訊」，P.4-6的視藝歷程冊中供與課程相關的閱讀材料		➤ P.4-6 每學年最少一次加入與課程相關的閱讀材料，學生能對相關的閱讀材料感興趣	➤ 科任觀察	視藝科科任	/
持續發展校本電子學習，促進學與教效能，加強學生的自學能力	➤ 利用 Google Classroom、i-Mail 等軟件定期發放閱讀材料予學生，並利用 Google Form 作為網上工作紙收集答案或讀後感		➤ 75%學生成功透過電子平台邀交網上工作紙	➤ 檢視數據	電腦科科任	/
	➤ 學生能利用普通話科出版社的網上學習平台，自主完成朗讀、聆聽及語音遊戲等練習		➤ 學生表示透過網上學習平台學習，可促進自學	➤ 學生問卷	普通話科科任	/

	➤ Teachers provide E-books/ YouTube videos links for students to finish the book reports (level-based).		➤ 85% students handed in the book reports	➤ Observation ➤ Feedback from students	All English teachers	i-Pad, PowerPoint, videos, Google classroom, Google Form Quiz, Quizlet, Edpuzzle, Wordwall or Kahoot!
	➤ Students will be encouraged to use e-learning tools like online dictionaries to help self-study.		➤ Students show higher motivation in learning English through e-learning	➤ Observation ➤ Feedback from students	All English teachers	/
	➤ P.4-P.6 的科任老師於電子學習周進行閱讀體育相關的文章及比賽規則，然後評估學生的學習成效	10/2021 - 5/2022	➤ 70%學生同意能增加體育相關的知識	➤ 問卷 ➤ 電子程式	體育科科任	i-pad
	➤ P.4-P.6 科任老師不定期上載體育相關的文章於 google classroom，供學生在課餘時間閱讀，然後在課堂上分享 (上下學期各 1 次)		➤ 70%學生同意能培養閱讀的習慣	➤ 問卷	體育科科任	i-pad

關注事項三：凝聚教師團隊，優化教師專業發展

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強中層課程領導的能力，協助帶領發展校本課程	➤ 鼓勵及推薦中層行政人員參與培訓課程	全年	➤ 參與培訓的中層人員認同培訓課程能有助他們加強中層課程領導的能力	進修紀錄	校長 課程主任	/
	➤ 由學校發展顧問帶領，安排不同形式的觀課，讓中層行政人員透過觀課、評課活動，提升課程領導的能力	全年	➤ 參與觀課、評課的中層人員認同有關項目能有助他們提升課程領導的能力	觀課紀錄	學校發展顧問 校長 課程主任	/
透過 P-I-E 的自評模式，促進學校的整體發展	➤ 透過「學校發展小組 SDT」專業發展活動，不同範疇的老師與學校發展顧問利用 P-I-E 的自評模式，審視學校現況	全年	➤ 參與 SDT 專業發展活動的老師認同活動能有助他們提升自評能力，更進一步認識學校發展方向	會議紀錄	學校發展顧問 校長 課程主任	/
推動不同性質的教師專業發展活動，加強團隊精神，以及提升老師對學生成長支援的專業水平	➤ 整理有關特殊教育的電子資源庫，以幫助老師有效運用資源，並認識特殊教育的最新發展	全年	➤ 能製作特殊教育的電子資源庫供老師運用	SENCO 及 SENST 科任觀察	SENCO 及 SENST	/
	➤ 邀請網上學習平台發展商提供體驗工作坊，讓教師認識不同網上學習平台的功能		➤ 安排至少一次體驗工作坊，讓教師了解不同學習平台的特色	統計紀錄	資訊科技管理組	網上學習平台
	➤ 參與天主教學校宗教教育支援同行計劃，提升教師的專業能力		➤ 80%老師認同透過支援計劃能提升教師的專業能力	出席紀錄 老師分享	宗教培育組科任	計劃費用 \$4600
	➤ 維持每月教師靈修，並作生活分享，及互相鼓勵		➤ 80%參與老師認同靈修能提升宗教科任的士氣及深化信仰	問卷調查	宗教科主席	

各科組財政預算：

組別	核準預算
課程組 – 包括各科	\$3,719,264
資訊科技組	\$1,764,300
訓輔組	\$225,400
德育及公民教育	\$154,200
宗教培育組	\$48,900
學生支援組	\$4,025,000
活動組	\$361,860
圖書組	\$65,625
學校編輯組	\$18,000
學校推廣組	\$134,000
美化環境組	\$70,000
校產管理及校舍保養組	\$600,000
健康校園組	\$61,270
小計：	\$11,247,819

法團校董會於 2021 年 10 月 27 日之 2021-2022 年度第一次法團校董會會議審議/修訂後，一致通過。

法團校董會代表簽署：



校監 葉寶林神父

2021 年 10 月 27 日