



天主教聖華學校

*The Little Flower's Catholic Primary School*

2024-2025

學校周年計劃

睿智超群

愛主愛人



## 1. 學校抱負和使命

本校秉承天主教辦學宗旨，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」的全人發展，引領學生追求知識，卓越求進，建立正確、積極的人生觀：

- 傳揚基督福音，實踐天主教教育五大核心價值，培養學生良好品德。
- 營造愉快的學習氛圍，提供多元化的學習經歷，讓學生建立自信，友愛同學，熱愛學習，達致理想成績。
- 優化課程，提升學與教效能，發掘學生潛能，使其各展所長。
- 締造積極正向的工作環境，建立團結關愛、勇於嘗新、合作無間的專業教師團隊。
- 加強家校合作和溝通，建立互知互信的大家庭，共同努力，培育學生成長。

## 2. 共同核心價值

天主教聖華學校全人堅守下列核心價值，身體力行，以實現上述抱負和使命：

- 天主教教育五大核心價值：
  - 真理 — 培育人的良知智慧，以明辨是非與善惡真偽。捍衛真理，勇於說真話而不怕犧牲。
  - 義德 — 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係。主動承擔個人責任和義務。
  - 愛德 — 實踐無私的愛，謙虛地為彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
  - 生命 — 生命是神聖的。每人都應該有體面和自尊地活着，並能以從容及充滿希望的心情面對逆境。
  - 家庭 — 緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。在家長培育子女成長的過程上，提供支援。
- 團隊精神 — 各持分者抱着坦誠及信任的態度，團結互助，雙向溝通，互相接納、包容、欣賞和尊重。
- 勇於承擔 — 以熱誠、堅毅的心態做事。毋懼艱辛、願意付出，主動承擔責任。
- 專業水平 — 不斷追求卓越，精益求精。以精準的判斷及決策能力，建構一支學習型團隊。
- 創新思維 — 通過內省，尋求突破。抱開放態度，勇於求變，樂於嘗新。
- 個人發展 — 優化政策，令團隊內各成員能發揮所長，得到成功感和滿足感。

#### 4. 辦學目標

本校秉承天主教之辦學理想，帶領學生認識基督，傳揚福音，發揚愛主愛人之精神，讓其在溫馨的氣氛和愉快的環境中學習和成長。本校因應學生在德、智、體、群、美、靈各方面的個別特質，培養其自學能力，讓其建立自信，使成為優秀人才及良好公民，積極參與社會事務。

#### 5. 校訓

「謙 誠 愛 主」

#### 6. 本年度關注事項

- 建立校本價值觀框架，配合3C校園文化，培養學生成為睿智超群的人才。
- 透過自主學習策略及探究式學習，提升學生的探究精神和學習動機。
- 積極推動閱讀文化，於跨課程閱讀中加入多元化閱讀策略，提升學生的閱讀能力和閱讀素養。

#### 7. 年度主題

睿智超群

愛主愛人

## 本年度目標及發展策略

### 關注事項一：持續推動3C校園文化，促進價值觀教育。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 從各類數據顯示，各科的學習活動皆有效提升學生的堅毅態度及領導才能。
- 各科、各組與價值觀有關的活動較割裂，而且重點皆不同，未能有系統地為學生建立正確價值觀。
- 建議本學年整合校本價值觀框架，宏觀、整體地規劃價值觀教育的課程。

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                 | 成功準則                                                              | 評估方法             | 時間表  | 負責人                       | 所需資源            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------------------------|-----------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                                                      |                                                                   |                  |      |                           |                 |
| 配合年度聖華人特質「睿智超群」及3C文化，加入相關學習活動，加深學生對該價值觀的理解，以內化品格培養    | ➤ 各科於課堂中設計訓練學生高階思維的活動，例如：高層次提問、高階思維十三招、多角度思考、邏輯思維訓練等                                 | ➤ 80%教師認同課堂內的活動有效培養學生「睿智超群」的特質<br>➤ 80%教師認同課堂外的活動能有效培養學生「睿智超群」的特質 | ➤ 教師問卷<br>➤ 教師觀察 | ➤ 全年 | ➤ 課程主任<br>➤ 科主席<br>➤ 全體老師 | ➤ 教師問卷<br>➤ 學習冊 |
|                                                       | ➤ 各科組加入培養學生「博學多才」的活動，例如：增加多元學習經歷、創造閱讀機會、提供展示才能的舞台、進行跨科活動、加強資訊科技的生活應用、推薦學生參加各類型比賽或訓練等 | ➤ 80%教師認同學生能理解3C文化及相關價值觀，並能於日常生活中體現3C文化<br>➤ 80%教師認同校本價值          |                  | ➤ 全年 | ➤ 課程主任<br>➤ 科主席<br>➤ 全體老師 | ➤ 教師問卷          |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                           | 成功準則                      | 評估方法 | 時間表                                                    | 負責人                                                                                                                             | 所需資源                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組於課堂、活動或任務中加入3C文化元素，讓學生展現能力、品格和關愛精神，同時提升自信心，例：透過文章培養價值觀、製作3C文化海報、設學生大使協助科本活動、鼓勵學生之間互相照顧、班口號比賽、義工及領袖培育計劃等</li> </ul> | <p>觀教育課程能有效培養學生的聖華人特質</p> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程主任</li> <li>➤ 科主席</li> <li>➤ 全體老師</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷</li> </ul> |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續參與天主教學校宗教教育支援同行計劃，訂定科組方向，並於兩科兩組作試點，有規劃地進行校本價值觀教育課程。</li> </ul>                                                      |                           |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 價值觀教育框架核心小組</li> <li>➤ 數學科</li> <li>➤ 常識科</li> <li>➤ 訓輔組</li> <li>➤ 價值觀教育小組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷</li> </ul> |



## 關注事項二：實踐多元化教學，提升學生探究及自主學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 自主學習活動對提升學生自主學習有一定幫助，然而學生的閱讀技巧的自主性仍有待加強。約 40%教師認為學生未能自訂學習目標，對學習欠缺自信，依賴學校老師提示，習慣單向接收資訊。學生數據反映在自學能力方面對比其他數據仍是處於最需要關注的部分。本學年各科組仍需促進學生主動學習，提升自學能力。
- 部分多元化學習活動可以恆常化，建議下學年加入激發學生的創造力及解難能力的活動。
- 本學年進行跨學習領域的課堂，提供機會讓學生連貫各個學習領域的知識。

| 目標                                                    | 推行策略                                                          | 成功準則                                     | 評估方法                       | 時間表  | 負責人                       | 所需資源                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|------|---------------------------|------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                               |                                          |                            |      |                           |                              |
| 深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善                 | ➤ 各科於四至六年級的ARM學習冊中加入「摘錄筆記」訓練。精進班可自主摘錄，奮進班則由教師提供摘錄框架，以照顧學生的多樣性 | ➤ 80%教師認同「摘錄筆記」訓練及優化ARM能有效聚焦培養學生反思的習慣及能力 | ➤ 教師問卷<br>➤ 教師觀察<br>➤ 學生問卷 | ➤ 全年 | ➤ 課程主任<br>➤ 科主席<br>➤ 全體老師 | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷<br>➤ 學習冊    |
|                                                       | ➤ 各科優化ARM學習冊，透過提問加強引導學生透過自訂學習目標進行自評和反思，培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善  | ➤ 70%學生認同「摘錄筆記」訓練及優化ARM能有效聚焦培養其反思的習慣及能力  |                            | ➤ 全年 | ➤ 課程主任<br>➤ 科主席<br>➤ 全體老師 | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷<br>➤ 學習冊    |
|                                                       | ➤ 各科善用網上學習平台，於ARM學習冊中加入相關平台的練習或閱讀，並鼓勵學生於課餘時間自主學習              | ➤ 80%教師認同善用網上學習平台及校園設施能有效深化學生掌握自主學習的策略   |                            | ➤ 全年 | ➤ 課程主任<br>➤ 科主席<br>➤ 全體老師 | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷<br>➤ 網上學習平台 |
|                                                       | ➤ 各科善用校園設施，於指定區域加入與學科相關的學習材料，鼓勵學生回答問題                         | ➤ 70%學生認同網上學習平台及校園設施能有效培養其自主學習的習慣        |                            | ➤ 全年 | ➤ 科主席<br>➤ 全體老師           | ➤ 教師問卷<br>➤ 教師問卷流動展板         |
|                                                       | ➤ 電腦科教師教授搜尋方法及過濾資訊的技巧，學生透過                                    | ➤ 80%教師認同優化電腦科課程能有效深化學生掌握自主學習的           |                            | ➤ 全年 | ➤ 電腦科科主席                  | ➤ 教師問卷                       |

| 目標                      | 推行策略                                                                       | 成功準則                                                                                                  | 評估方法                       | 時間表  | 負責人                       | 所需資源                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|---------------------------|-------------------------------|
|                         | 互聯網搜集資料，以利自主學習。其餘各科於課程中加入資料搜集的任務。                                          | 策略<br>➤ 80%教師認同優化中國文學課程能有效培養學生自主學習文學作品的習慣<br>➤ 70%學生認同文言經典自學冊能有效提升其自主學習的動機<br>➤ 70%學生認同使用自學工具後能提升學習表現 |                            |      | ➤ 全體老師                    |                               |
|                         | ➤ 優化中國文學課程，有效運用《教育局建議學習篇章》，學生透過課餘時間誦讀文言經典，加強培養學生對學習文學作品的興趣，掌握中華文化內涵，自主學習。  |                                                                                                       |                            | ➤ 全年 | ➤ 中文科科主席<br>➤ 全體老師        | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷<br>➤ 文言經典自學冊 |
|                         | ➤ 為有特殊學習需要的學生提供針對性的提示卡、閱讀尺、寫字提示尺，幫助學生自學。                                   |                                                                                                       |                            | ➤ 全年 | ➤ 特殊教育統籌主任<br>➤ 學生支援組     | ➤ 教師觀察<br>➤ 學生報告              |
| 加強發展STEAM教育，激發學生的創新思維   | ➤ 各科於課程中優化STEAM學習元素，例：善用VR、AR、AI、Bluebot、Scratch+Microbit等新興科技元素，讓學生認識多及應用 | ➤ 80%教師認同STEAM學習元素能激發學生的創新思維                                                                          | ➤ 教師問卷<br>➤ 教師觀察           | ➤ 全年 | ➤ 課程主任<br>➤ 科主席<br>➤ 全體老師 | ➤ 教師問卷                        |
| 透過探究活動深化學生探究、解難與邏輯思維等能力 | ➤ 各科於課程中加入小組探究、實物操作、實驗、專題研習、挑戰站等，於過程中刻意要求學生進行探究或解決難題                       | ➤ 80%教師認同探究活動能深化學生探究、解難與邏輯思維等能力<br>➤ 70%學生認同探究活動能深化其探究、解難與邏輯思維等能力                                     | ➤ 教師問卷<br>➤ 教師觀察<br>➤ 學生問卷 | ➤ 全年 | ➤ 課程主任<br>➤ 科主席<br>➤ 全體老師 | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷              |

### 關注事項三：積極推動閱讀文化，提升學生的閱讀能力和素養。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 跨課程閱讀的進行時間較倉促，相關課業內容亦未完全對應自主學習或自主閱讀。
- 於各個科目重點加強閱讀技巧的訓練，例如製作閱讀技巧策略小冊子，進一步提升學生的閱讀技巧及相關能力。此外，優化學習冊中的自主學習活動，加入具趣味性的活動，吸引學生自行完成。
- 建議本學年舉行「跨課程閱讀周」，除指定書目外，亦大力推廣相關系列的圖書，提升閱讀氛圍及學生自主閱讀的動機。

| 目標                                                    | 推行策略                                      | 成功準則                                                                                         | 評估方法                       | 時間表   | 負責人             | 所需資源                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|-----------------|--------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                           |                                                                                              |                            |       |                 |                          |
| 發展多元化閱讀策略，提升閱讀能力                                      | ➢ 加強發展科組及圖書組合作，推廣「跨課程閱讀」，配合多元化閱讀策略，增強閱讀能力 | ➢ 80%教師認同「跨課程閱讀」、優化校本圖書課程及提供優質閱讀素材能有效發展多元化閱讀策略，提升閱讀能力<br><br>➢ 80%中文科任認同閱讀理解補充練習能有效發展多元化閱讀策略 | ➢ 教師問卷<br>➢ 教師觀察           | ➢ 下學期 | ➢ 課程主任<br>➢ 圖書科 | ➢ 教師問卷                   |
|                                                       | ➢ 優化校本圖書課程，促進學生有效地運用閱讀策略進行閱讀，提升整理資訊的能力    |                                                                                              | ➢ 教師問卷<br>➢ 教師觀察           | ➢ 上學期 | ➢ 課程主任<br>圖書科   | ➢ 教師問卷                   |
|                                                       | ➢ 各科提供優質閱讀素材，並訓練學生的閱讀能力                   |                                                                                              | ➢ 教師問卷<br>➢ 教師觀察           | ➢ 全年  | ➢ 課程主任<br>➢ 圖書組 | ➢ 教師問卷                   |
|                                                       | ➢ 中文科利用閱讀理解補充練習，教授學生多元化閱讀策略               |                                                                                              | ➢ 教師問卷<br>➢ 教師觀察           | ➢ 全年  | ➢ 課程主任<br>➢ 圖書科 | ➢ 教師問卷                   |
| 提升學生閱讀的動機                                             | ➢ 各科添購及推介學生借閱與主學習題相關的書籍，讓學生拓展認知、豐富視       | ➢ 80%教師認同活動能有效提升學生閱讀的動機                                                                      | ➢ 教師問卷<br>➢ 教師觀察<br>➢ 學生問卷 | ➢ 全年  | ➢ 課程主任<br>➢ 圖書組 | ➢ 教師問卷<br>➢ 學生問卷<br>➢ 圖書 |



| 目標 | 推行策略                                                                                   | 成功準則                   | 評估方法                       | 時間表  | 負責人              | 所需資源             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|------|------------------|------------------|
|    | 野                                                                                      | ➤ 70%學生認同活動能有效提升其閱讀的動機 |                            |      |                  |                  |
|    | ➤ 舉辦多元化活動，增加學生閱讀的機會及提升其閱讀動機，例：講座分享、話劇表演、參觀、圖書讀後感分享會、短片欣賞、‘Early Bird Reading Program’等 |                        | ➤ 教師問卷<br>➤ 教師觀察<br>➤ 學生問卷 | ➤ 全年 | ➤ 教師問卷           | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷 |
|    | ➤ 「故事小老師」朋輩學習計劃：招募高年級的同學於午膳後或導修課時段為低年級語障學生說故事，促進學生之間的溝通，提升學生敘事能力                       |                        | ➤ 老師觀察<br>➤ 學生問卷           | ➤ 全年 | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷 | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷 |

各科組財政預算：

| 範疇         | 組別                        | 核準預算          |
|------------|---------------------------|---------------|
| A. 管理與組織   | 資訊科技管理組                   | \$ 1,165,090  |
|            | 美化環境組                     | \$ 41,000     |
|            | 校產管理及校舍保養組                | \$ 704,000    |
|            | 健康校園小組                    | \$ 4,500      |
|            | 學校推廣組                     | \$ 134,000    |
|            | 學校編輯小組                    | \$ 48,000     |
|            | 小結                        | \$ 2,096,590  |
| B. 學與教     | 課程組(包括：中、英、數、常、音、體、視、電、普) | \$ 3,502,100  |
|            | 價值觀教育組(德育、公民及國民教育組)       | \$ 212,500    |
|            | 圖書組                       | \$ 53,100     |
|            | 小結                        | \$ 3,767,700  |
| C. 校風與學生支援 | 訓輔組                       | \$ 260,100    |
|            | 學生支援小組                    | \$ 3,840,036  |
|            | 宗教培育組                     | \$ 35,800     |
|            | 小結                        | \$ 4,135,936  |
| D. 學生表現    | 活動組                       | \$ 415,000    |
|            | 小結                        | \$ 415,000    |
| 總結         | A+B+C+D                   | \$ 10,415,226 |

法團校董會於2024年10月30日之2024-2025年度第一次法團校董會會議審議/修訂後，一致通過。

法團校董會代表簽署： 

校監 趙潔文女士

2024年10月30日